

UNIDAD DIDÁCTICA

MA FAMILLE

1º ESO

Justificación de la unidad

Cuando se comienza a estudiar una LE el alumnado debe sentir su utilidad partiendo de lo cotidiano, por eso poder hablar de sí mismo y de propia familia motiva al alumnado. Esta unidad se puede coordinar con la LE1 pues este vocabulario y las descripciones de la familia también forman parte de ella, en Lengua Española se puede coordinar tanto la gramática como las descripciones.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Comprender mensajes orales y escritos cotidianos sencillos: descripciones de personas, fórmulas de interés por los demás, agradecimientos, localización en el espacio, y algunas de sus expresiones más comunes.
2. Producir mensajes orales y escritos sencillos: descripciones de personas, fórmulas de interés por los demás, agradecimientos, localización en el espacio.
3. Utilizar elementos básicos del sistema en fonética, morfología y sintaxis: números (hasta 30), los verbos del primer grupo, *aller* y *s'appeler*, los adjetivos posesivos, frases negativas, el pronombre indefinido *on*, vocales abiertas y cerradas.
4. Aprender vocabulario y expresiones comunes: campos léxicos de la familia, las profesiones, las características físicas y psicológicas, y las fiestas.
5. Usar la cortesía lingüística: alternancia *tu/vous*, fórmulas de interés y agradecimiento.
6. Usar recursos para el aprendizaje.
7. Participar en actividades del aula.
8. Valorar la lengua francesa y su cultura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprende descripciones de personas, fórmulas de interés por los demás, agradecimientos, localización en el espacio..., en grabaciones y representaciones en clase.
2. Asocia correctamente mensajes orales sobre descripciones de personas con su representación gráfica en dibujos.
3. Es capaz de presentarse a sí mismo y a otros, interesarse por alguien, agradecer y localizar en el espacio.
4. Comprende por escrito vocabulario y enunciados básicos usando estrategias de comprensión lectora: contexto (textual y gráfico) o parecido con las lenguas que se conocen (palabras transparentes).
5. Relaciona preguntas sobre descripciones de personas, fórmulas de interés por los demás, agradecimientos, localización en el espacio, con sus respuestas correspondientes.
6. Escribe su descripción y la de otras personas.
7. Conjuga correctamente los verbos del primer grupo, y *aller* y *s'appeler*.
8. Utiliza correctamente los adjetivos posesivos.
9. Forma correctamente frases negativas.
10. Utiliza correctamente el pronombre indefinido *on*.
11. Utiliza los números (hasta 30).

12. Utiliza correctamente vocabulario de la familia, las profesiones, las características físicas y psicológicas.
13. Utiliza adecuadamente la alternancia *tu/vous*.
14. Usa fórmulas de interés y agradecimiento.
15. Realiza búsquedas de léxico nuevo en el diccionario.
16. Participa activamente en conversaciones simuladas en clase.
17. Contrasta costumbres propias con las francesas.

COMPETENCIAS

- Lingüística: amplía sus conocimientos fonéticos, gramaticales, sintácticos y léxicos.
- Para aprender a aprender: utiliza el diccionario.
- Social y ciudadana: se comunica con sus compañeros y con el profesor en actividades de clase. Se conciencia de la normas de cortesía lingüística.
- Artística y cultural: conoce y respeta costumbres francesas y las compara con las propias.
- En autonomía e iniciativa personal: el alumno se familiariza con el uso del diccionario, y lo utiliza solo.

CONTENIDOS

- Descripciones de personas.
- Fórmulas de interés por los demás, agradecimientos.
- Fórmulas de localización en el espacio.
- Verbos del primer grupo, y *aller* y *s'appeler*.
- Los adjetivos posesivos
- Forma negativa.
- El pronombre indefinido *on*.
- Los números hasta 30.
- Vocabulario de los campos léxicos de la familia, las profesiones, las características físicas y psicológicas, y las fiestas.
 - Asociación de ilustración con la palabra que la designa.
 - Relación de palabras antónimas sobre características físicas y psicológicas.
 - Búsqueda de palabras nuevas en el diccionario
 - Aprendizaje de canciones y poemas.
 - La cortesía lingüística en los pronombres *tu/vous*.

METODOLOGÍA

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Partir de la vida real de los estudiantes y de sus experiencias concretas para obtener aprendizajes significativos.● Tener en cuenta lo que saben ya para servir de apoyo a los nuevos aprendizajes.● Animar a la reflexión, a la deducción de conclusiones a partir de observaciones o de exploraciones, la confrontación de opiniones, la inferencia racional y la verbalización de las emociones.● Respetar las particularidades de cada alumno (f. / m.), adaptando los métodos, las actividades y los recursos aportados. Trabajar la coeducación y la no discriminación sexual.● Utilizar técnicas y soportes variados que permiten a la vez el desarrollo de la capacidad crítica y creativa, y el de la motivación.● Favorecer la autoevaluación y la coevaluación, como herramienta para poner de relieve la realidad y juzgarla objetivamente.● Acostumbrar al trabajo en grupo, poniendo en común capacidades e intereses, estimulando al diálogo, destacando la responsabilidad individual y la solidaridad, ayudando a las tomas de decisión colectivas, |
|---|

orientando las confrontaciones.

- Suscitar las argumentaciones razonadas, la convivencia, el respeto a los otros, la no discriminación sexual, religiosa o étnica.
- Crear un ambiente de colaboración, de distribución de tareas y de responsabilidades, de identificación de la cultura propia, de respeto al patrimonio natural y cultural propio y al de los demás. Desarrollar el espíritu de ciudadanía.
- Centrarse en un talante de resolución de problemas y desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

ACTIVIDADES

- Se realizarán las actividades que aparecen en el libro de texto.
- Se trabajará con actividades directamente en la web, actividades motivadoras para el alumnado.

RECURSOS

Trabajaremos con los siguientes recursos, aparte de los que nos proporcione el libro de texto.

La famille

La famille et les possessifs

LES ADJECTIFS DE NATIONALITÉ

français – française	hollandais-hollandaise
espagnol- espagnole	suédois-suédoise
portugais-portugaise	anglais-anglaise
danois- danoise	sénégalais-sénégalaise
polonais-polonaise	congolais-congolaise

italien-italien	canadien-canadien
brésilien-brésilien	européen-européen

américain-américaine	africain-africaine
marocain-marocaine	mexicain-mexicaine

belge-belge	suisse-suisse
russe-russe	

LES PRONOMS SUJETS

JE - J' TU IL – ELLE NOUS VOUS ILS – ELLES	JE PARLE TU PARLES IL PARLE ELLE PARLE NOUS PARLONS VOUS PARLEZ ILS PARLENT ELLES PARLENT
J'HABITE	J'AIME

TU HABITES	TU AIMES
IL HABITE ELLE HABITE	IL AIME ELLE AIME
NOUS HABITONS	NOUS AIMONS
VOUS HABITEZ	VOUS AIMEZ
ILS HABITENT ELLES HABITENT	ILS AIMENT ELLES AIMENT

Ejercicios prácticos

S'APPELLER

Je **m'**appelle
 Tu **t'**appelles
 Il-elle **s'**appelle
 Nous **nous** appel**ons**
 Vous **vous** appe**lez**
 Ils- elles **s'**appel**lent**

Pratiquer vocabulaire de la famille

Vocabulaire des professions

Les verbes du premier groupe